

MODELLO di PSP secondo il Livello di competenza linguistica

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE (da "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue")	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
A1 Base	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa comprendere semplici e brevi messaggi orali, ricorrenti nell'ambito della classe E' in grado di comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana <p>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa parlare al fine di essere compreso su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana Riesce a chiedere e dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola, sugli oggetti.... <p>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di leggere le lettere dell'alfabeto, parole e frasi d'uso 	LINGUA PER COMUNICARE	<p>Il docente deve attivare bisogni e interessi significativi negli studenti, deve recuperare e far esplicitare quanto è già conosciuto, deve creare dei bisogni linguistici (di tipo comunicativo o didattico-disciplinare) nei suoi studenti, con l'obiettivo di riorganizzare gli schemi mentali alla luce dei nuovi <i>input</i>.</p> <p><u>In questo primo livello di competenza gli obiettivi formativi vanno riferiti ai bisogni primari degli</u></p>	<p>UNITA' 1: SALUTI E PRESENTAZIONE</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper salutare, sapersi presentare (provenienza, dati anagrafici, indirizzo...) saper porre semplici domande e saper rispondere a domande quali: Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove abiti? <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saluti, termini di tipo anagrafico, le nazionalità... <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> pronomi personali soggetto, presente indicativo dei verbi essere, avere, chiamarsi <p>Obiettivi fonetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper decodificare le lettere dell'alfabeto <p>UNITA' 2 : GLI OGGETTI, GLI AMBIENTI E I COMANDI A SCUOLA</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper chiedere, indicare un oggetto, un ambiente scolastico saper comprendere ed eseguire i comandi dell'insegnante: scrivi ,leggi ,dammi il quaderno, siediti, cancella ,teglia, incolla... 	<p>Ogni unità didattica va impostata in modo da sostenere la motivazione dell'alunno. E' necessario privilegiare l'operatività abbinando cioè parole e azioni. (problem solving)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring</u></p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza del lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al concreto.</p>	<p>E' importante in ogni attività didattica, <u>contestualizzare</u>, cioè far riferimento ad oggetti, cose presenti, fare simulazioni, giochi di ruolo.</p> <p>Si devono usare <u>testi ad alta comprensibilità</u>, <u>glossari</u></p> <p>Si deve far uso di <u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p><u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè</p>

<p style="text-align: center; color: blue; font-size: 24px;">A1 Base</p>	<p>corrente</p> <ul style="list-style-type: none"> Riesce a comprendere il significato di un breve testo, associando ad esempio l'immagine alla parola o alla breve frase <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali 	<p style="text-align: center;">LINGUA PER COMUNICARE</p>	<p style="text-align: center;"><u>alunni</u></p> <p>Tutte le attività didattiche devono pertanto essere motivanti per l'alunno, in quanto devono avere una ricaduta sulla sua vita sociale.</p> <p style="text-align: center;"><u>Spetta al docente di classe, là dove è possibile, trovare collegamenti con le unità d'apprendimento previste per l'alunno, secondo il PSP, incentivando anche(qualora non è possibile fare diversamente) il lavoro individuale in classe, se pur guidato.</u></p>	<p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> i principali oggetti della scuola: lapis, gomma, astuccio, quaderno, penna... <p>i comandi a scuola</p> <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> il genere e numero dei sostantivi; il genere e numero degli aggettivi; gli articoli determinativi <p>Obiettivi fonetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> i fonemi più difficoltosi : D-T,P-B,R-L,G-GH,C-CH <p>UNITA' 3 : I COLORI</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper chiedere di che colore è saper indicare e riconoscere il colore di un oggetto, <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> i colori primari e secondari <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> accordo di genere e numero, gli aggettivi qualificativi <p>Obiettivi fonetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> introduzione ai suoni complessi <p>UNITA' 4: I GIORNI, I MESI, LE STAGIONI, L'OROLOGIO</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper denominare i giorni, i mesi, le stagioni; saper chiedere e dire che giorno è, che mese è; saper chiedere e dire l'ora; saper chiedere e dire la data di nascita <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ieri, oggi, domani, mattina, pomeriggio, sera, notte, i giorni, i mesi, le stagioni <p>Obiettivi grammaticali:</p>	<p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1.L'<u>elicitazione</u> cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già in possesso dello studente</p> <p>2.L'<u>esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p> <p>3.La <u>guida alla comprensione da parte del docente</u></p>	<p>domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze</u>:esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
---	---	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center; color: blue; font-size: 1.2em;">A1 base</p>		<p style="text-align: center;">LINGUA PER COMUNICARE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • il presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni irregolari <p>Obiettivi fonetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sci/sce <p>UNITA' 5: I NUMERI</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper denominare, scrivere e riconoscere i numeri • saper confrontare i numeri usando i segni < > = con la terminologia appropriata <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i numeri cardinali da 1 a 100, i numeri ordinali da primo a decimo <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le preposizioni semplici <p>Obiettivi fonetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gl/gn <p>UNITA' 6: IL CORPO UMANO</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le parti del corpo umano • saperne descrivere le caratteristiche fisiche e le azioni principali(es. la bocca serve per ...le orecchie per..le gambe per...) <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il corpo umano • Parole legate all'aspetto fisico <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aggettivi qualificativi legati al corpo • i verbi legati alle azioni del corpo 		
---	--	--	--	--	--	--

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
A1 Avanzato	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa comprendere semplici e brevi messaggi orali, ricorrenti nell'ambito della classe E' in grado di comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana <p>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa parlare al fine di essere compreso su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana Riesce a chiedere e dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola, sugli oggetti.... <p>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di leggere le lettere dell'alfabeto, parole e frasi d'uso corrente 	LINGUA PER COMUNICARE	<p>Il docente deve attivare bisogni e interessi significativi negli studenti, deve recuperare e far esplicitare quanto è già conosciuto, deve creare dei bisogni linguistici (di tipo comunicativo o didattico-disciplinare) nei suoi studenti, con l'obiettivo di riorganizzare gli schemi mentali alla luce dei nuovi <i>input</i>.</p> <p><u>L'approccio specifico alle diverse discipline non può cominciare prima che l'alunno abbia raggiunto un livello di</u></p>	<p>UNITA'1: IO, MI PRESENTO ! Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> sapersi presentare fornendo dati anagrafici, nazionalità, provenienza, indirizzo.. informazioni sulla famiglia, sugli hobby; saper porre domande sulle generalità <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazionalità, termini di tipo anagrafico, rinforzo dei numeri <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; articoli determinativi e indeterminativi <p>UNITA' 2 : LA FAMIGLIA Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper strutturare brevi e semplici frasi sulla propria famiglia Saper rispondere a semplici domande sull'argomento Saper descrivere i componenti della propria famiglia 	<p>Ogni unità didattica va impostata in modo da sostenere la motivazione dell'alunno. E' necessario privilegiare l'operatività abbinando cioè parole e azioni. (<u>problem solving</u>)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring</u></p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza del lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al</p>	<p>E' importante in ogni attività didattica, <u>contestualizzare</u>, cioè far riferimento ad oggetti, cose presenti, fare simulazioni, giochi di ruolo.</p> <p>Si devono usare <u>testi ad alta comprensibilità</u>, <u>glossari</u></p> <p>Si deve far uso di <u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p><u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè</p>

<p style="text-align: center;">A1 Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a comprendere il significato di un breve testo, associando ad esempio l'immagine alla parola o alla breve frase <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati <p>Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali</p>	<p style="text-align: center;">LINGUA PER COMUNICARE</p>	<p><u>competenza linguistica A1avanzato/a2 perché risulta ancora prioritario l'apprendimento della lingua per comunicare</u></p> <p><u>Si può tuttavia tentare, in questa fase, una prima conoscenza della disciplina</u></p> <p><u>Spetta al docente di classe, là dove è possibile, trovare collegamenti con le unità d'apprendimento previste per l'alunno, secondo il PSP, incentivando anche(qualora non è possibile fare diversamente) il lavoro individuale in classe, se pur guidato.</u></p>	<p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> lessico relativo alla famiglia, ai rapporti di parentela, all'età <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> gli aggettivi qualificativi gli aggettivi possessivi <p>UNITA' 3 : GLI ALTRI</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper descrivere le caratteristiche fisiche oggettive di una persona saper porre domande relative all'aspetto fisico: Com'è? Come sono i capelli?.... <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ripasso delle parti del corpo e dei colori legati ad alcune parti di esso; i numeri ; gli aggettivi qualificativi più usati: bello, brutto, basso, alto, anziano, simpatico..... <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> il numero e genere degli aggettivi e dei sostantivi <p>UNITA' 4: LA MIA GIORNATA</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> saper parlare della propria giornata al presente; parlare di alcuni momenti della giornata al passato; saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane presenti e passate <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> termini legati a luoghi e ambienti, di 	<p>concreto.</p> <p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1. <u>L'elicitazione</u> cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già in possesso dello studente</p> <p>2. <u>L'esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p> <p>3. <u>La guida alla comprensione da parte del docente</u></p>	<p>domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze</u>:esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
--	---	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">A1 Avanzato</p>		<p style="text-align: center;">LINGUA PER COMUNICARE</p>		<p style="text-align: right;">passatempi,hobby e sport</p> <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rinforzo del presente indicativo; • il passato prossimo dei verbi regolari; • la forma riflessiva; • gli avverbi di tempo <p>UNITA' 5: LE AZIONI (con indicazioni di prima/dopo; ieri/oggi/domani; causa/effetto)</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper indicare e descrivere azioni del proprio tempo libero • saper descrivere azioni legate alla propria vita quotidiana e a quella della propria famiglia (scuola-lavoro) • saper parlare delle proprie abitudini indicando la frequenza di certe azioni <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico/espressioni di tempo • lessico riferito alle azioni a casa, a scuola, al lavoro, a tavola,durante il tempo libero(per negozi, nello sport.....) <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli avverbi di tempo • le espressioni già, appena,non ancora con il passato prossimo • i verbi regolari e irregolari <p><u>Relativamente alle discipline si fa</u></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><u>riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p> <p>In un livello A1 avanzato, per esempio per matematica, si può integrare gli obiettivi rispetto a quanto visto per la stessa unità di livello A1 base</p> <p>I NUMERI (operazioni/successioni/relazioni) <u>obiettivi specifici di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere in forma estesa i numeri • conoscere il valore posizionale delle cifre • confrontare e ordinare i numeri • operare tra i numeri comprendendo il significato delle operazioni 		
--	--	--	--	---	--	--

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
A 2	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa comprendere un discorso chiaro che riguarda gli argomenti familiari o di suo interesse. E' in grado di comprendere brevi racconti relativi a esperienze vissute. Riesce a comprendere testi narrativi letti dall'insegnante con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazione paralinguistica. Sa ascoltare e comprendere il lessico ed alcuni concetti di base delle discipline scolastiche ed i punti chiave di una spiegazione, purché semplice ed aiutata da una facilitazione linguistica. <p>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa partecipare a brevi scambi comunicativi su 	LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE	Il docente deve attivare bisogni e interessi significativi negli studenti, deve recuperare e far esplicitare quanto è già conosciuto, deve creare dei bisogni linguistici (di tipo comunicativo o didattico-disciplinare) nei suoi studenti, con l'obiettivo di riorganizzare gli schemi mentali alla luce dei nuovi input.	<p>UNITA' 1: IL NOME Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i nomi legati ai più comuni mestieri/professioni Saper raccontare/descrivere le azioni di un... Saper formulare domande sull'argomento: Cosa fa? Che lavoro fa? <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> il lessico legato alle professioni, agli oggetti, agli ambienti della città, ad esempio: il dottore in ospedale, il cameriere al ristorante.... <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> il nome comune di persona, di cosa, di animale i verbi relativi alle azioni professionali <p>UNITA' 2: LA MIA GIORNATA(al passato) Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> parlare di alcuni momenti della giornata al passato; saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane passate <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> rinforzo di termini legati alla vita quotidiana, alla scuola, al tempo libero <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> avverbi di tempo e di luogo 	<p>Ogni unità didattica va impostata in modo da sostenere la motivazione dell'alunno.</p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza dei lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al concreto.</p> <p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1. <u>L'elicitazione</u> cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già</p>	<p>In questa fase è necessario introdurre nell'attività didattica l'operatività abbinando cioè parole e azioni. (<u>problem solving</u>)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring.</u></p> <p>Si deve <u>contestualizzare</u> far riferimento cioè ad oggetti, cose presenti, fare simulazioni, giochi di ruolo.</p> <p>Si devono usare <u>testi ad alta comprensibilità.</u> <u>glossari</u></p> <p>Si deve far uso di</p>

<p style="text-align: center; font-size: 2em; color: blue;">A 2</p>	<p>argomenti relativi alle situazioni più comuni della vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa raccontare esperienze ed avvenimenti relativi alla propria storia. • Se adeguatamente aiutato, riesce ad interagire in modo semplice su argomenti relativi alle discipline scolastiche. <p>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e sa capirne il senso globale • Riesce a leggere e comprendere semplici testi di tipo espressivo, narrativo ed informativo, riferendone il contenuto. • Riesce a comprendere i concetti chiave relativi alle discipline scolastiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a scrivere in italiano, svolgendo semplici esercitazioni e identificando gli errori ortografici ricorrenti • Sa scrivere semplici testi relativamente ad esperienze, fatti, 	<p style="text-align: center;">LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE</p>	<p style="text-align: center;"><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p>	<p>UNITA' 3:LA MIA STORIA/LA STORIA DI... Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper raccontare fatti ed eventi importanti della vita; • saper comprendere e scrivere semplici testi riferiti a fatti importanti della vita <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • espressioni legate al tempo: prima..poi.. termine legati al viaggio,emigrazione,immigrazione...cittadino/straniero <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il passato prossimo dei verbi regolari e di alcuni irregolari <p>UNITA' 4: LA CITTA'/ SCUSI DOV'E'? Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper chiedere e dare l'indirizzo • saper chiedere e dire dov'è un luogo e che cosa c'è in un luogo <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edifici e servizi per la strada: banca, bar,stazione, aeroporto,ristorante,ufficio postale.. • mezzi di trasporto: bus,treno,aereo... • biglietto, documento,carta di credito <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • revisione aggettivi possessivi • presente indicativo dei verbi regolari come prendere,restare,vivere e dei verbi irregolari come andare, venire, stare <p>UNITA' 5: IL VIAGGIO Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper raccontare esperienze personali di viaggio 	<p>in possesso dello studente</p> <p>2.<u>L'esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p> <p>3.<u>La guida alla comprensione da parte del docente</u></p>	<p><u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p><u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze:</u>esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
---	---	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center; color: blue; font-size: 2em;">A 2</p>	<p>descrizioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere brevi testi di tipo funzionale e personale, come un messaggio, una cartolina, una breve lettera ad un destinatario reale • Riesce scrivere frasi dalla struttura semplice relative agli argomenti delle discipline studiate. 	<p style="text-align: center;">LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE</p>	<p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p>	<p>(riferendosi al proprio processo migratorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare opportunamente il lessico specifico, legato al viaggio per viaggiare/spostarsi anche solo all'interno della propria città • <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il viaggio di studio, di piacere, di lavoro • differenza tra: viaggio, percorso, spostamento • partenza, arrivo, fermata, sosta, cambio • i mezzi per viaggiare <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i verbi regolari e irregolari relativi al viaggio: andare, venire, partire, sostare, cambiare... <p style="text-align: center;"><u>Possibili unità potrebbero essere:</u></p> <p>ITALIANO: ANTOLOGIA: IL TESTO ESPRESSIVO A CONTENUTO PERSONALE: la lettera</p> <p>Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le capacità di lettura e comprensione di un testo a contenuto personale; • saper come si scrive una lettera a contenuto personale; • imparare alcune espressioni idiomatiche <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare termini legati alla lettera: emittente, destinatario, saluti, firma, data, francobollo, busta, cartolina, buca delle lettere, posta, postino <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rinforzo del passato prossimo e della forma riflessiva <p>STORIA: LA STORIA: Obiettivi funzionali:</p>		
---	---	--	--	--	--	--

A 2		LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE	<p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferendosi al proprio vissuto, alla propria storia, al proprio processo migratorio, ordinare nel tempo fatti ed eventi • Comprendere cosa studia la storia <p>Obiettivi culturali: migrazioni e storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere brevi racconti di emigranti <p>GEOGRAFIA: L'ORIENTAMENTO Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e muoversi adeguatamente nello spazio scuola e nel quartiere • Usare in modo appropriato i termini che caratterizzano i rapporti spaziali: vicino/lontano; dentro/fuori; sopra/sotto; sinistra/destra • Indicare la posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento • I punti cardinali <p>LA PIANTA DELLA MIA CITTA' Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica • Acquisire il concetto di spazio codificato: la riduzione in scala • Conoscere la differenza tra pianta, carta geografica, carta topografica, stradario • Interpretare la simbologia convenzionale • Sapersi orientare nella carta topografica della propria città <p>Obiettivi lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scala, mappa, pianta, stradario, carta topografica, legenda, ; • Via, corso, piazza, viale e relative abbreviazioni; ponte, incrocio <p>Obiettivi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo presente indicativo; le preposizioni semplici in e a <p>o ancora:</p>		
-----	--	---	--	--	--	--

A 2		LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE	<u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u>	<p>GLI AMBIENTI NATURALIE ARTIFICIALI</p> <p>IL CICLO DELL'ACQUA (COLLEGATO ALLE STAGIONI)</p> <p>MATEMATICA:</p> <p>I PROBLEMI Obiettivi funzionali :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare consapevolmente strumenti di calcolo, numeri ed operazioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale (purché presentati con un linguaggio facilitato) <p>LE FIGURE PIANE Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e descrivere, anche solo attraverso il disegno, le principali figure piane <p>MISURE E RAPPRESENTAZIONI Obiettivi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le principali unità di misure per lunghezze,angoli,aree 		
-----	--	---	---	---	--	--

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'

B 1	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara • è in grado di trarre l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la sfera personale o di interesse, a condizione che si parli in modo articolato, relativamente lento e chiaro. • Sa ascoltare e comprendere il lessico e i concetti base delle discipline scolastiche e i punti chiave di una spiegazione relativa alle stesse 	<p>LINGUA PER LO STUDIO</p>	<p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p>	<p><u>Possibili unità potrebbero essere:</u></p> <p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA FIABA • LA FAVOLA • LA BIOGRAFIA DI UN PERSONAGGIO FAMOSO • L'AUTOBIOGRAFIA • IL DIARIO • IL TESTO NARRATIVO: LA CRONACA <p>• GRAMMATICA: LA FRASE SEMPLICE</p> <p>ED.CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNITA' INTERDISCIPLINARE: UGUALI E DIVERSI <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LETTURA DELLE CARTE GEOGRAFICHE • I DIVERSI TIPI DI PAESAGGI: LA PIANURA, LA COLLINA, LA MONTAGNA, IL MARE • LA TERRA ED IL SISTEMA SOLARE • PRESENTAZIONE DI UNO STATO EUROPEO O EXTRAEUROPEO <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE AD UN PERIODO STORICO <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL CORPO UMANO • L'ALIMENTAZIONE • LA TERRA E IL SISTEMA SOLARE 	<p>Per introdurre l'alunno ai contenuti, prima di fruire dell'Italiano complesso, bisogna adottare testi ad alta comprensibilità o rielaborare i testi esistenti, parafrasare e sottolineare, usare immagini e schemi grafici, evidenziare termini specifici e parole-chiave.</p> <p>Bisogna :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ordinare le informazioni in senso logico e cronologico; 2. proporre frasi brevi e testi con meno di 100 parole; 3. ripetere il nome evitando sinonimi e pronomi; 4. usare solo il vocabolario di base e fornire spiegazioni su quelle parole non comuni 5.usare 	<p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p>a scelta multipla (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p>griglie cioè domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze</u>:esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
	<p>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di partecipare ad una conversazione su argomenti che gli sono familiari o che riguardano i suoi interessi oppure che concernono la vita di 	<p>LINGUA PER LO STUDIO</p>				

<p style="text-align: center; color: blue; font-size: 24px;">B 1</p>	<p>ogni giorno, come la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi o avvenimenti attuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivere esperienze, eventi. • è in grado di spiegare e di motivare brevemente le sue opinioni e i suoi progetti. • è in grado di raccontare una storia oppure la trama di un libro o di un film. <p>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di capire un testo in cui si usa soprattutto un linguaggio molto corrente • è in grado di capire la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali • è in grado di comprendere testi semplificati relativi alle discipline scolastiche <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di scrivere un testo semplice e coerente su argomenti che gli sono familiari o che 			<ul style="list-style-type: none"> • FENOMENI FISICI E FENOMENI CHIMICI • VERTEBRATI E INVERTEBRATI 	<p>esclusivamente frasi coordinate;</p> <p>6. nella costruzione della frase rispettare l'ordine SVO;</p> <p>7. usare i verbi in forma attiva e modo finito</p> <p>8. evitare le personificazioni (il "Senato" diventa i "senatori")</p> <p>9. non si usano le forme impersonali</p> <p>10. usare il titolo e le immagini come rinforzo per la comprensione del testo.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	gli interessano personalmente nonché lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni					
--	---	--	--	--	--	--